

FAQ sur la ringuette pour enfants

2019-2020



Financé par le
gouvernement
du Canada

Canada

Généralités

Pourquoi Ringuette Canada modifie-t-elle la structure de la ringuette pour enfants?

Le rapport sur l'examen et la restructuration des compétitions de Ringuette Canada a été publié en 2018; le résultat d'une analyse approfondie de notre système de compétitions de deux ans. Ce rapport a généré 61 recommandations formulées à Ringuette Canada, pour améliorer les compétitions de ringuette et de fournir une expérience sportive de qualité aux participants, quel que soit leur niveau de développement. Ringuette Canada s'est engagée à mettre en œuvre ces recommandations afin de permettre à notre sport de continuer à progresser.

La ringuette pour enfants découle des recommandations directes du présent rapport, l'objectif global étant de mieux soutenir le développement à long terme de l'athlète en mettant davantage l'accent sur son expérience personnelle.

Pourquoi passons-nous à des parties à surface réduite?

Réduire la surface de jeu permet d'adapter le jeu à la taille des joueurs. De plus, les parties à surface réduite augmentent la fréquence des situations où les athlètes sont en compétition pour contrôler l'anneau en empêchant les patineurs plus forts de tout simplement patiner avec l'anneau sans opposition, ce qui favorise le développement des habiletés et l'engagement tous les participants. La plus petite surface réduit le temps pour la prise de décision et accélère le jeu, ce qui permet aux joueurs d'améliorer leur temps de réaction et leur QI de ringuette (c.-à-d. leur capacité de prévoir et de reconnaître les patrons de jeu).

Les parties à surface réduite visent spécifiquement le développement des habiletés suivantes :

- Patinage
- Passes – envoyer et recevoir
- Protection de l'anneau
- Mises en échec
- Prise de décisions

Pourquoi réduire le nombre de joueurs sur la glace?

Développer la prise de décision – Comme il y a moins d'options, les joueurs ont l'occasion de prendre des décisions avec succès à une fréquence plus élevée. Cela les aide à apprendre quand ils doivent tirer, quand ils doivent passer et quand ils doivent utiliser leur agilité pour contourner un défenseur.

Apprendre à créer de l'espace - Les joueurs peuvent se répartir sur la surface de jeu et créer de l'espace sans avoir à aller si loin qu'ils sont hors de portée des passes et essentiellement hors du jeu.

Impliquer tous les joueuses - Un nombre réduit de joueuses signifie également que tous les acteurs sont engagés car ils doivent tous travailler ensemble pour réussir.

Les joueuses les plus fortes ne vont-elles pas encore dominer le jeu?

Lorsque les jeunes disputent des parties sur toute la patinoire à ce stade de développement, il est courant de voir qu'un ou deux joueurs ne touchent que rarement l'anneau ou participent rarement au jeu, en particulier lorsque leur équipe compte un ou deux joueurs dominants, ou dont le développement est précoce. Le résultat est que ces joueurs dominants ne travaillent que quelques compétences (patinage avant, tir, etc.) et que les autres joueurs ne développent pas leurs compétences. Dans la ringuette pour enfants, en raison de la réduction de l'aire de jeu et du nombre de joueurs, tout le monde doit être engagé et impliqué pour que l'équipe réussisse. Il en résulte que tous les joueurs répètent davantage les habiletés dans les situations de jeu et que les joueurs les plus dominants sont forcés de travailler sur d'autres habiletés essentielles de la ringuette (protection de l'anneau, mise en échec, prise de décision, agilité de patinage, etc.) qu'ils n'auront peut-être pas à utiliser pour réussir dans une partie sur toute la patinoire à ce stade de développement.

Comment mon enfant apprendra-t-elle les règles de la ringuette?

La plupart des sports modifient les règles du jeu pour les adapter aux enfants qui essaient de développer les habiletés de base du jeu. Par exemple, la plupart des sports qui ont une règle du hors-jeu (soccer, hockey et rugby) ne l'appliquent pas au stade *S'amuser grâce au sport*. Rien n'indique que cela empêche les joueurs de comprendre le concept de hors-jeu à l'avenir.

Il est important de garder à l'esprit qu'au stade *S'amuser grâce au sport*, l'accent est mis sur le développement des mouvements fondamentaux qui fournissent une base pour toutes les habiletés de la ringuette - la locomotion sur glace (habiletés de patinage avant et arrière - départ, arrêt, chute, pivotement, rotation, rotation, récupération après avoir trébuché, saut, etc.). Une fois les bases établies, les participantes sont prêtes à se concentrer sur l'apprentissage des règles et des éléments plus complexes du jeu maintenant qu'ils possèdent les compétences de base nécessaires pour les suivre ou les exécuter. En ce qui concerne les règles, il est important de garder à l'esprit que les règles du sport sont en constante évolution. Ce qui est important, c'est que les enfants apprennent à respecter, à comprendre et à suivre les règles associées à un jeu auquel ils jouent un jour donné, par opposition aux règles des adultes. Le fait d'être exposé à différentes règles au fur et à mesure qu'ils se développent aidera les joueurs à s'adapter et à appliquer leurs compétences dans différentes conditions, plutôt que d'être conditionnés à ne pouvoir jouer que dans un contexte spécifique.

Comment mon enfant améliorera-t-elle ses habilités de patinage s'il n'utilise pas toute la longueur de la patinoire?

En ringuette, l'athlète a rarement besoin d'utiliser sa vitesse maximale pour aller d'un bout à l'autre de la patinoire pendant une partie de ringuette. Pour réussir, elles doivent plutôt utiliser des habilités de patinage comme l'agilité, le contrôle des carres, l'accélération, les virages, le pivotement, les départs et les arrêts, et les transitions. Les meilleures patineuses sont celles qui peuvent se déplacer et travailler efficacement dans de petits espaces. Les parties à surface réduite de ringuette obligent les joueuses à utiliser ces habilités qui seront importantes alors qu'elles continueront à jouer à la ringuette. En ce qui concerne l'accélération et la vitesse maximale, le patinage de vitesse et le patinage de puissance offrent d'excellentes occasions complémentaires de développer ces habiletés.

Allez-vous faire en sorte que les enfants qui ont déjà joué sur une grande patinoire recommencent à utiliser une demi-patinoire?

Le passage aux parties sur petit terrain n'est introduit qu'au niveau moins de 8 ans pour la saison 2019-20. Il sera ensuite progressivement mis en place aux niveaux moins de 9 ans et moins de 10 ans au cours des saisons 2020-21 et 2021-22, respectivement. Cette approche à plusieurs niveaux devrait faire en sorte que la plupart des joueurs continuent à jouer à la ringuette pour enfants et à des parties sur petit terrain, et qu'ils n'aient pas à «revenir en arrière». Cependant, il se peut que certains joueurs qui ont joué sur toute la patinoire au cours de la saison 2018-19 jouent sur une surface réduite au cours de la saison 2019-2020.

Les athlètes seront-elles dissuadées de devenir gardiennes de but si on n'utilise pas immédiatement de gardiennes de but dans les parties?

Bien que les gardiennes de but ne soient pas utilisées immédiatement dans les parties, tous les joueuses devraient être initiées aux habiletés des gardiennes de but dès le tout premier niveau de la ringuette pour enfants, comme on peut le voir à l'annexe A des [Lignes directrices](#). Une fois qu'on utilise des gardiennes de but dans les matchs, tous les joueuses devraient avoir l'occasion de changer de position (en utilisant seulement un bâton), tout en continuant à développer leurs habiletés de gardienne de but lors des pratiques. Cette approche permettra de présenter ce poste à un plus grand nombre de joueuses et, par conséquent, d'augmenter le nombre d'athlètes qui continuent à pratiquer ce sport comme gardiennes de but.

Questions relatives aux associations

Pourquoi Ringuette Canada veut-elle que les associations scindent leurs saisons en sessions?

On recommande que les programmes de ringuette pour enfants se limitent à treize (13) semaines consécutives au maximum (ou trois mois), avec au plus deux (2) programmes (ou six mois) par an.

Il y a plusieurs raisons à cela :

- Cela permet aux participants de progresser d'un ou plusieurs niveaux de programmes tous les trois mois (si l'association les offre).
- Cela donne aux enfants suffisamment de temps pour être exposés à d'autres sports, pour soutenir leur développement à long terme.
- Cela procure aux participants un deuxième point d'entrée pour s'inscrire à un programme de ringuette au cours de l'année.
- De nombreuses organisations sportives locales ont fait état d'une augmentation nette de la participation lorsqu'elles divisent leurs saisons en deux, car une saison réduite réduit à la fois le temps et l'engagement financier des parents pendant que leur enfant fait encore l'expérience du sport.

Que faire si mon association n'a pas assez de joueuses pour les diviser en plusieurs groups?

Le nombre de groupes qu'une association peut accommoder devrait et sera toujours différent en fonction de la taille de l'association. Chaque groupe devrait se composer de 9 à 12 athlètes. Les Lignes directrices devraient être l'idéal à atteindre, mais il est impératif que les associations demeurent souples et s'adaptent aux réalités de votre organisation.

Sommes-nous obligés d'acheter de l'équipement modifié ou spécial?

Bien que Ringuette Canada recommande l'utilisation de filets de taille réduite et de diviseurs dans la ringuette pour enfants, ce n'est pas obligatoire. Veuillez consulter les [Lignes directrices de la ringuette pour enfants](#) pour plus de détails sur l'équipement.

Comment gérons-nous les équipes qui partagent les vestiaires?

Les organisateurs doivent s'assurer de communiquer avec les parents et les entraîneurs à l'avance s'ils devront partager les vestiaires, pour savoir à quoi s'attendre. Envisagez de demander à l'installation d'installer des chaises ou des bancs à l'extérieur du vestiaire pour offrir plus d'espace aux parents pour attacher les patins et aider les athlètes avec d'autres équipements.

Lectures supplémentaires

Document cadre du développement à long terme de l'athlète de Ringette Canada - http://www.ringette.ca/wp-content/uploads/2015/05/Ringette_mag_FR_WEBversion.pdf

Au Canada, le sport c'est pour la vie - Développement à long terme du participant/athlète brochure - http://sportpurlavie.ca/wp-content/uploads/2016/11/LTADBrochure_FR_August-6-2015_web.pdf

Développement à long terme par le sport et l'activité physique 3.0 - <https://sportpurlavie.ca/wp-content/uploads//2019/06/Développement-à-long-terme-par-le-sport-et-l-activité-physique-3-0-July-2.pdf>

Recherche sur les sports modifiés pour les jeunes

Brown, E.W., Wisner, D.M., & Kontos, A. (2000). Comparison of the Incidences of Selected Events Performed by Youth Players in Regulation and Modified Soccer Games (*Comparaison de l'incidence d'événements choisis joués par les jeunes joueurs dans les parties de soccer réglementées et modifiées*). *International Journal of Applied Sports Sciences*, 12, 2-21.

- Les données ont été recueillies à partir de matchs de soccer joués par des jeunes de deuxième et de quatrième année dans deux conditions : 11 joueurs par équipe sur un terrain réglementaire et 7 joueurs par équipe sur un terrain plus petit. L'étude a conclu que le jeu modifié offrait une plus grande exposition aux situations de jeu et, par conséquent, plus de possibilités d'apprentissage et de développement des habiletés.

Elliott, S., & Pill, S. (2016). Competitive engineering in junior Australian football: perceptions and experiences of parents, children and coaches of 9-a-side football in an Under-8 competition (*L'ingénierie compétitive dans le football junior australien : perceptions et expériences des parents, des enfants et des entraîneurs de football à 9 dans une compétition des moins de 8 ans*). *South African Journal for Research in Sport, Physical Education and Recreation*, 38(1), 43-57(15).

- Cette étude consistait en une évaluation qualitative des perceptions et des expériences des parents, des joueurs et des entraîneurs qui ont participé à une saison d'essai de football australien pour les moins de 8 ans où ils ont suivi le format traditionnel ainsi qu'un format modifié avec un nombre réduit de joueurs et une aire de jeu réduite. Les résultats indiquent que le format modifié a permis d'améliorer l'expérience de jeu.

Thomas, G.L., & Wilson, M.R. (2015). Playing by the Rules: A Developmentally Appropriate Introduction to Rugby Union (*Respecter les règles du jeu : Une introduction au rugby adaptée au développement*). *International Journal of Sports Science & Coaching*, 10(2-3), 413-423.

- Cette étude a comparé les expériences de joueurs de rugby de moins de neuf ans jouant à la fois dans le format traditionnel et dans une version modifiée avec un nombre réduit de joueurs sur le terrain et des règles spécialisées. Les jeux modifiés ont procuré 25% de temps de jeu de plus, 55% de plus de portés du ballon, plus de deux fois plus de passes réussies et presque deux fois plus d'essais marqués.

Harwood, M., Yeadon, M., & King, M. (2018). Reducing the pitch length: Effects on junior cricket (*Réduire la longueur du terrain : Effets sur le cricket junior*). *International Journal of Sports Science & Coaching*, 13(6), 1031-1039.

- Cette étude a évalué l'effet de la réduction de la longueur du terrain pour les matchs des moins de 10 ans et des moins de 11 ans en comparant les statistiques des parties jouées sur toute la longueur du terrain à celles des parties jouées sur une longueur de terrain réduite. L'étude a révélé que le fait de jouer sur un terrain plus court avait un impact positif pour les joueurs en termes de nombre d'occasions d'améliorer leurs compétences et se traduisait par des matchs plus intéressants.

Morley, D., Ogilvie, P., Till, K., Rothwell, M., Cotton, W., O'Connor, D., & McKenna, J. (2016). Does modifying competition affect the frequency of technical skills in junior rugby league? (*Est-ce que la modification du format de compétition affecte la fréquence des habiletés techniques dans la ligue de rugby junior?*) *International Journal of Sports Science & Coaching*, 11(6), 810–818.

- Cette étude a comparé la fréquence des occasions d'utiliser les habiletés techniques des joueurs de moins de 7 ans à moins de 9 ans dans un match de rugby traditionnel et dans un match modifié (moins de joueurs, terrain réduit et règles modifiées). Cette analyse a conclu que la modification systématique du format de compétition était un moyen efficace d'augmenter les opportunités d'habiletés pour les enfants dans les ligues de rugby.

Piñar MI, Cárdenas D, Alarcón F, Escobar R, Torre E. (2009) Participation de joueurs de mini basket-ball à des compétitions sur petits terrains. *Revista de Psicología del Deporte*, 18, 445–449.

- Cette étude a comparé la participation au jeu (c.-à-d. le nombre de touches du ballon) des joueurs de basketball âgés de 9 à 11 ans qui jouent selon le format traditionnel et selon un format modifié avec des règles modifiées, une aire de jeu réduite et un nombre réduit de joueurs sur le terrain. L'étude a conclu que le degré de participation individuelle était plus élevé lorsque les participants jouaient au jeu modifié.